

**Информационно-аналитическая справка
по итогам самообследования образовательных организаций
Курской области
на соответствие целевой модели «Курская цифровая школа»
(в части требований к цифровой инфраструктуре общеобразовательных
организаций и требований к использованию цифровых технологий
в образовательной деятельности)**

Самообследование образовательных организаций Курской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на соответствие целевой модели «Курская цифровая школа» (в части требований к цифровой инфраструктуре общеобразовательных организаций и требований к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности) было проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 05.05.2023 № 1-861 в период с 10 по 20 мая 2023 года.

Самообследование проводилось в соответствии с методикой, утвержденной приказом Министерства образования и науки Курской области от 28.04.2023 № 1-810 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательных организаций Курской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на соответствие целевой модели «Курская цифровая школа» (в части требований к цифровой инфраструктуре общеобразовательных организаций и требований к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности)». Для сбора первичных данных использовались онлайн-формы, размещенные в ИАС «Аверс: Мониторинг». Организационно-технологическое, методическое и консультационное сопровождение процедуры самообследования осуществлялось ОКУ «Информационно-аналитический центр» Курской области.

В самообследовании приняли участие 482 образовательных организации Курской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также 66 филиалов.

Обработка и верификация первичных данных показала недостаточный уровень контроля со стороны руководителей общеобразовательных организаций за корректностью и достоверностью информации, вносимой в онлайн-формы в ходе проведения самообследования. По отдельным показателям доля некорректных данных составила от 13 до 38 %. Несмотря на то, что большинство ошибок было исправлено в ходе верификации, сохраняется вероятность того, что итоговый результат по некоторым образовательным организациям не является достаточно валидным.

Результаты, полученные в ходе обработки данных, свидетельствуют о том, что в части требований к цифровой инфраструктуре, установленных целевой моделью «Курская цифровая школа», ниже базового уровня находятся 232 общеобразовательные организации (48,13 % от общего количества). Уровню не ниже базового соответствуют 250 организаций (51,87 %), из которых соответствуют базовому уровню 244 школы (50,63 %).

Доли общеобразовательных организаций, соответствующих каждому из требований (показателей) базового уровня, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Доля общеобразовательных организаций, соответствующих требованиям базового уровня в части цифровой инфраструктуры

№ п/п	Наименование показателя (требования)	Доля ОО, соответствующих требованию
1	наличие высокоскоростного широкополосного доступа к сети Интернет (100 Мб/с в городской местности; не менее 50 Мб/с в сельской местности)	100 %
2	наличие защиты данных, обрабатываемых и передаваемых при осуществлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»	100 %
3	наличие ограничения доступа к информации, запрещенной к распространению в Российской Федерации, и к информации, способной нанести вред здоровью и развитию детей	100 %
4	доля помещений, используемых в образовательной деятельности, обеспеченных доступом к сети Интернет, не менее 20 %	61,83 %
5	наличие стационарных и (или) мобильных компьютерных классов	96,47 %
6	наличие в образовательной организации рабочей зоны для учителей (учительская, методический кабинет, библиотека и др.), оборудованной компьютерной техникой (и/или обеспеченность компьютерами педагогов не ниже 20 %)	86 %
7	доля учебных кабинетов, обеспеченных презентационным оборудованием (интерактивная доска, интерактивная панель, мультимедийный проектор, телевизор Smart TV), не ниже 20 %	96,27 %
8	обеспечение не менее одной зоны для групповой работы учителей и обучающихся (учительская, методический кабинет, библиотека, актовый зал и др.) многофункциональным устройством (далее – МФУ) или комплектом принтер+сканер	97,3 %

Таким образом, несмотря на то, что 100% общеобразовательных организаций Курской области подключены к сети Интернет в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура», на сегодняшний день наиболее проблемным аспектом, связанным с созданием

технических условий для цифровой трансформации региональной сферы образования, является недостаточный уровень обеспечения доступа к сети Интернет непосредственно в помещениях, используемых в образовательной деятельности.

Среднему уровню требований к цифровой инфраструктуре по итогам самообследования соответствуют только 6 общеобразовательных организаций (1,24 % от общего количества): ОБОУ ЦДО «Новые технологии», МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №12» г. Курска, МКОУ «Касторенская средняя общеобразовательная школа №1» Касторенского района, МКОУ «Пристенская СОШ», МКОУ «Бобрышевская СОШ», МКОУ «Черновецкая СОШ» Пристенского района. При этом следует отметить, что достаточность цифровой инфраструктуры для этих организаций в значительной мере обусловлена незначительным количеством учебных помещений и сравнительно небольшой численностью контингента педагогических работников и обучающихся.

Информация о выполнении общеобразовательными организациями требований среднего уровня к цифровой инфраструктуре представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Доля общеобразовательных организаций, соответствующих требованиям среднего уровня в части цифровой инфраструктуры

№ п/п	Наименование показателя (требования)	Доля ОО, соответствующих требованию
1	доля помещений, используемых в образовательной деятельности, обеспеченных доступом к сети Интернет 100%	13,49 %
2	наличие подключения к локальной вычислительной сети (далее – ЛВС) образовательной организации в 100% помещений, используемых в образовательной деятельности	10,99 %
3	обеспеченность компьютерами учащихся не ниже 18,5%	30,71 % *
4	обеспеченность компьютерами педагогических работников не ниже 40%	70,75 %
5	доля учебных кабинетов, обеспеченных презентационным оборудованием (интерактивная доска, интерактивная панель, мультимедийный проектор, телевизор Smart TV), не ниже 40%	81,12 %
6	доля помещений, используемых в образовательной деятельности, обеспеченных МФУ или комплектом принтер+сканер, не менее 30%	52,9 %

* Расчет осуществлен с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее – Санитарные правила), к размеру диагонали электронных средств обучения (для монитора персонального компьютера и ноутбука — не менее 39,6 см, планшета — 26,6 см).

Как видно из представленных данных, в дополнение к уже отмечавшемуся выше недостаточному уровню обеспечения доступа учебных кабинетов к сети Интернет следует отметить также проблему невысокого уровня обеспеченности персональными компьютерами обучающихся.

При этом следует учесть, что часть компьютерного оборудования, даже находящегося в рабочем состоянии и соответствующего требованиям Санитарных правил, является устаревшей по своим техническим характеристикам и не позволяет обеспечить комфортную работу с современными браузерами и цифровым образовательным контентом. Например, самообследование выявило значительную долю компьютеров и ноутбуков, оснащенных объемом оперативной памяти менее 2 Гб (см.: Рисунок 1).

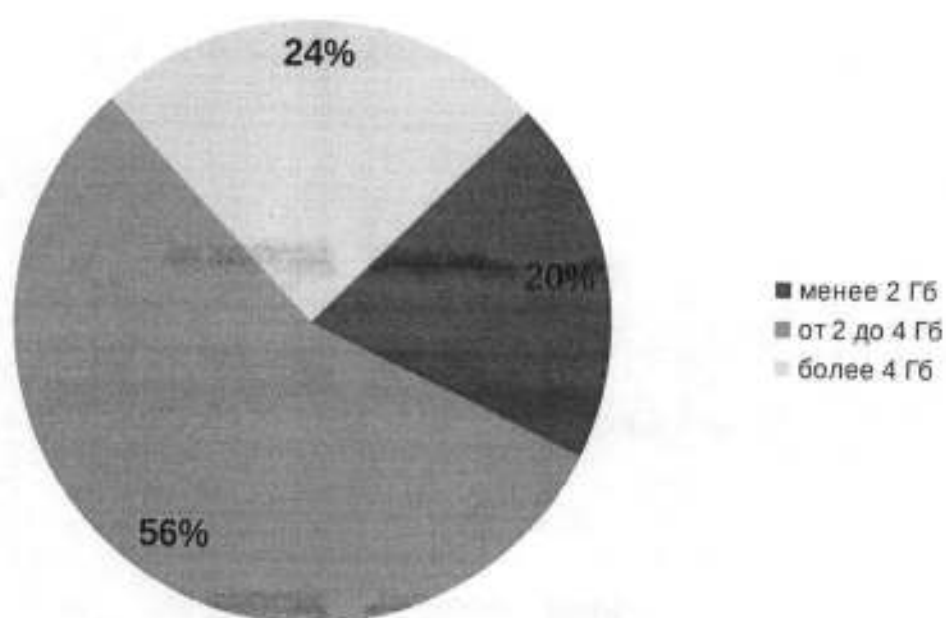


Рисунок 1. Объем оперативной памяти компьютерных устройств, используемых учащимися

Высокий уровень требований к цифровой инфраструктуре, установленных целевой моделью «Курская цифровая школа», во многом является перспективным целевым ориентиром, поэтому по итогам первого самообследования не было выявлено общеобразовательных организаций, полностью соответствующих ему при одновременном выполнении всех требований базового и среднего уровней. Вместе с тем часть общеобразовательных организаций выполняет ряд требований высокого уровня (см.: Таблицу 3).

Таблица 3

Доля общеобразовательных организаций, соответствующих требованиям высокого уровня в части цифровой инфраструктуры

№ п/п	Наименование показателя (требования)	Доля ОО, соответствующих требованию
1	наличие оборудованной серверной	13,28 %
2	обеспеченность компьютерами учащихся не ниже 50%	6,22 %
3	обеспеченность компьютерами педагогических работников 100%	17,22 %
4	доля учебных кабинетов, обеспеченных презентационным оборудованием (интерактивная доска, интерактивная панель, мультимедийный проектор, телевизор Smart TV), 100%	25,73 %
5	доля помещений, используемых в образовательной деятельности, обеспеченных МФУ или комплектом принтер+сканер, 100%	3,73 %
6	наличие оборудования для обеспечения мониторинга посещаемости и безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (система контроля и управления доступом (СКУД), системы видеонаблюдения)	75,52 % *

* Высокое значение данного показателя по итогам самообследования свидетельствует о его недостаточной валидности и необходимости корректировки опросного листа с целью уточнения требований к оборудованию.

Выполнение требований целевой модели к цифровой инфраструктуре по группам общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Курской области и органам, осуществляющим управление в сфере образования, муниципальных районов и городских округов Курской области представлено в Таблице 4.

Таблица 4

Доля общеобразовательных организаций, соответствующих уровню не ниже базового в части требований к цифровой инфраструктуре

№ п/п	Наименование муниципального района/городского округа/региона	Доля ОО, соответствующих уровню требований не ниже базового
1	Курская область	52,94 %
2	г. Курск	83,64 %
3	г. Железногорск	90 %
4	г. Курчатов	71,43 %
5	г. Льгов	100 %
6	г. Щигры	66,66 %

7	Беловский район	40 %
8	Большесолдатский район	53,33 %
9	Глушковский район	28,57 %
10	Горшеченский район	38,46 %
11	Дмитриевский район	50 %
12	Железногорский район	42,86 %
13	Золотухинский район	33,33 %
14	Касторенский район	50 %
15	Коньшевский район	40 %
16	Кореневский район	64,29 %
17	Курский район	52,94 %
18	Курчатовский район	42,86 %
19	Льговский район	8,33 %
20	Мантуровский район	37,5 %
21	Медвенский район	33,33 %
22	Обоянский район	50 %
23	Октябрьский район	100 %
24	Поньровский район	62,2 %
25	Пристенский район	92,3 %
26	Рыльский район	60 %
27	Советский район	25 %
28	Солнцевский район	44,44 %
29	Суджанский район	9,09 %
30	Тимский район	22,22 %
31	Фатежский район	45,45 %
32	Хомутовский район	40 %
33	Черемисиновский район	50 %
34	Щигровский район	50 %

Разница между минимальным (8,33 % - Льговский район, 9,09 % - Суджанский район) и максимальным (100% - г. Льгов, Октябрьский район) значением доли общеобразовательных организаций, соответствующих уровню не ниже базового в части требований к цифровой инфраструктуре, составляющая 91 %, свидетельствует о существовании значительного цифрового неравенства между муниципальными образованиями Курской области.

Анализ результатов самообследования в части требований к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности показал, что только 25 общеобразовательных организаций (5,19 % от общего количества) соответствуют уровню требований не ниже базового, установленного целевой моделью «Курская цифровая школа». Незначительное количество организаций, достигших базового уровня, обуславливается низким значением нескольких показателей (см.: Таблицу 5).

Таблица 5

Доля общеобразовательных организаций, соответствующих требованиям базового уровня в части использования цифровых технологий в образовательной деятельности

№ п/п	Наименование показателя (требования)	Доля ОО, соответствующих требованию
1	наличие в организации локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы обеспечения информационной безопасности, использования цифровых образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий	72,4 %
2	наличие подключения через Федеральную государственную информационную систему «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (ЕСИА) к Федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	100 %
3	доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля, формирование и хранение электронного портфолио в «Электронном журнале», не менее 99%	100 %
4	доля педагогических работников, имеющих возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, не менее 40%	79,87 %
5	доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки, не менее 40%	81,12 %
6	доля рабочих программ учебных предметов, предусматривающих использование цифрового образовательного контента, составляет 100%	45,85 %
7	доля учебных занятий, проводимых с использованием цифрового образовательного контента, не менее 20%	64,52 %

8	доля педагогических работников и учащихся, зарегистрированных на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», не менее 99%	21,99 %
---	--	---------

Таким образом основными препятствиями для достижения общеобразовательными организациями выполнения требований базового уровня являются недостаточный уровень регистрации педагогических работников и учащихся на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» и отсутствие полноценной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс на уровне нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ. Дополнительно проведенный выборочный качественный анализ локальных нормативных актов общеобразовательных организаций, регламентирующих вопросы использования цифровых образовательных технологий в учебном процессе показал, что значительная доля таких документов была разработана и утверждена в период осуществления мер по противодействию распространению коронавирусной инфекции COVID-19 и рассматривает использование цифровых технологий скорее как чрезвычайную временную меру, чем как постоянную органичную часть учебного процесса.

Общеобразовательных организаций, полностью соответствующих требованиям среднего уровня при одновременном выполнении требований базового уровня к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности, в ходе анализа результатов самообследования не выявлено. Однако частично эти требования общеобразовательными организациями выполняются (см.: Таблицу 6).

Таблица 6

Доля общеобразовательных организаций, соответствующих требованиям среднего уровня в части использования цифровых технологий в образовательной деятельности

№ п/п	Наименование показателя (требования)	Доля ОО, соответствующих требованию
1	доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося, не менее 15%	19,7 %
2	доля педагогических работников, имеющих возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, не менее 70%	63,28 %
3	доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	70,12 %

	и сервисам для самостоятельной подготовки, не менее 70%	
4	доля домашних заданий по учебным предметам, предусматривающих использование цифрового образовательного контента, не менее 60%	6,85 %
5	доля педагогических работников, активно использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», не ниже 60%*	95 %
6	доля учащихся, активно использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», не ниже 60%*	54,36 %

* из числа зарегистрированных на платформе

Представленные данные свидетельствуют о том, что общеобразовательные организации в недостаточной мере используют ресурсы библиотек верифицированного цифрового образовательного контента для назначения домашних заданий обучающимся. Существует также необходимость активизации использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» обучающимися. Поскольку на данный момент число активных пользователей-учителей превышает число активных пользователей-обучающихся почти в 2 раза, можно предположить, что большинство педагогов использует платформу не как средство взаимодействия, а как односторонний канал информирования обучающихся и их родителей.

Выполнение требований целевой модели к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности по группам общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Курской области и органам, осуществляющим управление в сфере образования, муниципальных районов и городских округов Курской области представлено в Таблице 7.

Таблица 7

Доля общеобразовательных организаций, соответствующих уровню не ниже базового в части требований к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности

№ п/п	Наименование муниципального района/городского округа/региона	Доля ОО, соответствующих уровню требований не ниже базового
1	Курская область	0 %
2	г. Курск	3,12 %
3	г. Железногорск	0 %
4	г. Курчатов	0 %

5	г. Льгов	20 %
6	г. Щигры	25 %
7	Беловский район	0 %
8	Большесолдатский район	0 %
9	Глушковский район	7,69 %
10	Горшеченский район	0 %
11	Дмитриевский район	8,33 %
12	Железнодорожный район	0 %
13	Золотухинский район	0 %
14	Касторенский район	0 %
15	Коньшевский район	0 %
16	Кореневский район	23,53 %
17	Курский район	4,35 %
18	Курчатовский район	12,5 %
19	Льговский район	0 %
20	Мантуровский район	0 %
21	Медвенский район	0 %
22	Обоянский район	0 %
23	Октябрьский район	14,28 %
24	Поныровский район	30 %
25	Пристенский район	0 %
26	Рыльский район	0 %
27	Советский район	11,76 %
28	Солнцевский район	15,38 %
29	Суджанский район	9,09 %
30	Тимский район	0 %
31	Фатежский район	13,33 %
32	Хомутовский район	0 %
33	Черемисиновский район	0 %
34	Щигровский район	0 %

Как видно из таблицы, на данный момент только в 14 муниципальных районах/городских округах (42 % от общего количества) имеются образовательные организации, достаточно активно использующие цифровые технологии в образовательной деятельности, при этом их количество находится в диапазоне от 1-й до 4-х школ на муниципалитет.

Подводя итоги самообследования, отметим, что несмотря на имеющиеся проблемы с материально-техническим обеспечением цифровизации региональной сферы образования, к числу которых относятся:

- ✓ недостаточный уровень обеспечения доступа к сети Интернет непосредственно в помещениях, используемых в образовательной деятельности;

- ✓ недостаточный уровень обеспечения персональными компьютерами обучающихся;

- ✓ значительный уровень износа оборудования;

текущий уровень использования современных цифровых технологий в образовательном процессе в значительной мере отстает от уровня развития цифровой инфраструктуры общеобразовательных организаций.

Как следствие, первоочередной управленческой задачей, стоящей в настоящее время перед региональной системой образования, является ликвидация нефинансовых факторов несоответствия общеобразовательных организаций Курской области требованиям целевой модели «Курская цифровая школа».

В связи с этим следует рекомендовать:

1. органам, осуществляющим управление в сфере образования, муниципальных районов и городских округов Курской области, и руководителям общеобразовательных организаций Курской области, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- ✓ активизировать работу по регистрации всех педагогических работников и обучающихся на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»;

- ✓ инициировать внесение изменений в реализуемые основные образовательные программы с целью обеспечения использования современных цифровых технологий и верифицированного цифрового образовательного контента при изучении каждого из учебных предметов;

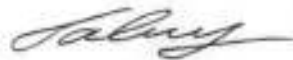
- ✓ стимулировать педагогических работников к более активному использованию библиотек цифрового образовательного контента при назначении домашних заданий учащимся;

2. рабочей группе областного проекта «Новые цифровые возможности образования Курской области»:

- ✓ разработать проекты типовых локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы обеспечения информационной безопасности, использования цифровых образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий;

✓ с учетом результатов апробации методики в рамках данного самообследования подготовить и внести необходимые изменения в опросный лист для сбора первичных данных.

Ведущий аналитик
ОКУ ИАЦ КО



В.В. Гаврилов

30.06.2023 г.